

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Н. М. Овчинников

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

**Российско-османское военно-политическое
противоборство**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"История; обществознание"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Истории России на 2023 -2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Бегеулов Р.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	16
5.3. Примерная тематика курсовых работ	16
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	289
11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
11.1. Общесистемные требования	30
11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Российско-османское военно-политическое противоборство

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии дипломатических отношений между двумя великими империями – Османской и Российской, военном противоборстве между ними, существовавшем на протяжении почти 500-летней их истории.

Для достижения цели ставятся задачи:

Сформировать представление о роли военно-политического противостояния в развитии отношений между двумя державами;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

изучить основные события, происходившие в истории российско-османского военно-политического противоборства на различных этапах их развития; выработать умение давать личностную характеристику различных событий и исторических личностей;

выработать умение анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности политического, экономического и социального развития дипломатических отношений двух империй.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и обществознание». (квалификация – «Учитель истории и обществознания»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» вариативной части учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.14.). Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В. ДВ.13.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины (модуля) «Российско-османское военно-политическое противоборство» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Освоение дисциплины «Российско-османское военно-политическое противостояние» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История стран ближнего зарубежья», «История России», «История стран Запада», «История стран Азии и Африки» и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Российско-османское военно-политическое противоборство*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает	Знать: основы предметной

	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Уметь: решать задачи предметной области: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p> <p>Владеть: научным языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями; применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; владеть синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со</p>	<p>ПК.3.1. Уметь анализировать предмет исторического исследования в контексте взаимосвязи со всеми областями научного знания ПК-3.2. Владение комплексными</p>	<p>Знать: современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания; особенности обучения и воспитания в разных возрастных</p>

	смежными научными областями	методологией и методами исследования исторической и смежных наук.	<p>группах</p> <p>Уметь: применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени; применять современные информационно-коммуникационные методики и технологии;</p> <p>Владеть: навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными.</p>
--	-----------------------------	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	8
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	48	8
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	132
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	3/6	Образование Османской империи и Русского централизованного государства Появление и расселение тюркских племен в Анатолии. Образование Сельджукского и Конийского султанатов. Туркизация коренного населения Малой Азии. Создание Османского бейлика и расширение его территории. Разорение Тимуром Малой Азии. Борьба за престол. Завоевание Византийской империи и превращение государства турок-османов в Османскую империю.	6		2	4	УК-5 ПК-3	Устный опрос	
2.	3/6	Общая характеристика российско-османских отношений Установление русско-османских отношений и открытие русского посольства в Константинополе. Иван Третий и начало морской торговли. Влияние крымско-турецких отношений на отношения России и Османской империи.	10		4	6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией	
3.	3/6	Первые контакты Османской империи с Русским государством (XV в.) Завоевание Турцией Крыма (1475 г.) и установление вассальных отношений. Грамота Ивана III османскому султану Баязету II о притеснениях турками русских (1492 г.). Возобновление русской торговли в Османской империи (1497 г.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	8		4	4	УК-5 ПК-3	Творческое задание	
4.	3/6	Начало военно-политического	10		4	6	УК-5	Блиц-	

		противостояния России и Османской империи в XVI веке Установление дружественных отношений между Василием III и султаном Селимом. Русские посольства в Турцию 1515, 1517, 1521, 1571, 1584, 1592, 1594 г.г. Походы крымских ханов в 1541, 1556 и 1558 г.					ПК-3	опрос
5.	3/6	Развитие военно-политического противостояния в XVII веке Русские посольства в Турцию 1613, 1615, 1632, 1633 г.г. Взятие Азова, противостояние с Турцией по этому поводу и созыв Земского собора в 1642 г. Первый крымский поход в мае-июне 1687 г. Второй крымский поход в феврале-мае 1689 г. Соотношение политических сил в Европе в 80-х годах XVII века. Азовские походы 1695 и 1696 годов: цели и результаты.	8		2	6	УК-5 ПК-3	Тест
6.	3/6	Первые военные конфликты России и Османской империи в XVII веке Первая Русско-турецкая война 1676 – 1681 г.г. Причины, ход военных действий, заключение мирного договора в Бахчисарае. Русско-турецкая война 1686-1700 - часть масштабного европейского военного конфликта: войны антиосманского "Священного союза" (Австрии, Речи Посполитой и России) с Османской империей. «Вечный мир» с Речью Посполитой (1686 г.) и его последствия. <i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)</i>	10		4	6	УК-5 ПК-3	Реферат
7.	3/6	Нарастание российско-османских противоречий в первой половине XVIII века Нарастание российско-османских противоречий в первой половине XVIII века. Русско-турецкая война 1710- 1713 г.г. (Прутский поход). Роль западных держав в развязывании войны. Ход военных действий. Результаты войны. Прутский договор. Попытки Турции начать войну с Россией в конце 1711 и в конце 1712 годов. Андрианопольский мирный договор 1713 года. Каспийский поход Петра I и его последствия. Угроза русско-турецкой войны в 1724 г. Успех дипломатической миссии России и	8		4	4	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос

		подписание русско-турецкого договора в Константинополе. Агрессивная политика Турции и Крымского ханства против России. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735-1739 годов. Ход военных действий. Конгресс воюющих сторон в Немирове в 1737 г. Мирный договор 1739 г.						
8.	3/6	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Военные набеги крымского хана Крым-Гирея в пределы России в 1769 году. Победа П.А. Румянцева под Фокшанами и Журжею. Первый раздел Польши. Перемирие 1772 г. Возобновление военных действий в 1773 г. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Причины войны. Ход боевых действий. Ясский мирный договор 1791 г.	8		4	4	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
9.	3/6	Восточный вопрос в первой половине XIX века Становление русской программы в восточном вопросе. Русско-турецкий союзный договор по черноморским проливам (1805 г.). Поддержка народов Балканского полуострова в освободительной борьбе. Ухудшение русско-турецких отношений. Русско-турецкая война 1806-1812 годов. Противостояние России и Османской империи в кавказском вопросе. Первый этап войны (1806-1807 г.г.). Слободзейское перемирие. Второй этап войны (ноябрь 1809 г.– июль 1810 г.). Третий этап войны (август 1810 г. – июль 1812 г.). Бухарестский мирный договор 1812 года. Отказ Турции от условий Бухарестского мирного договора. Оккупация Сербии. Сербское восстание 1815 года. Роль России в урегулировании турецко-сербских отношений. Новое развитие восточного вопроса в 20-х г.г. XIX века в связи с национально-освободительным восстанием в Греции. Ввод турецких войск в Дунайские княжества. Петербургская конференция	10		4	6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией

		<p>1825 года. Концентрация русской армии на границах Турции. Аккерманская русско-турецкая конвенция 1825 г.</p> <p>Русско-турецкая война 1828-1829 г.г. - следствие кризиса Османской империи, вызванного Греческим национально-освободительной революцией 1821-1829 гг.</p> <p>Балканский и Кавказский театры военных действий. Адрианопольский мирный договор.</p> <p>Ункяр-Искелесийский союзный договор о дружбе и взаимопомощи 1833 г.</p> <p>Лондонские конвенции 1840 и 1841 г.г. по восточному вопросу.</p>						
10.	3/6	<p>Крымская война 1853-1856 годов.</p> <p>Крымская война 1853-1856 годов - первоначально, русско-турецкая за господство на Ближнем Востоке. С февраля 1854 Турция в союзе с Великобританией, Францией, Сардинским королевством (с 1855).</p> <p>Международные противоречия накануне войны. Военные действия. Парижский мир. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Отмена Россией нейтрализации Черного моря.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	8		2	6	УК-5 ПК-3	Творческое задание
11.	3/6	<p>Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века</p> <p>Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века. Цели политики России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах. Политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Силы и планы сторон. Борьба за Плевну. Переход через Балканы русской армии. Кавказский театр военных действий. Перемирие. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс.</p> <p><i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i></p>	10		4	6	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
12.	3/6	<p>Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.</p> <p>Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Болгарский кризис 1885-1886 годов.</p>	10		4	6	УК-5 ПК-3	Устный опрос

		Политика России на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX в. Русско-турецкое соглашение 1900 г.						
13.	3/6	Черноморские проливы в русско-турецких отношениях Младотурецкая революция 1908 года и усиление югославянского освободительного движения. Россия и Балканские войны 1912-1913 г.г. Сепаратные переговоры России с Турцией по черноморским проливам.	8		2	6	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
14.	3/6	Первая мировая война и ее влияние на российско-турецкие отношения Первая мировая война и ее влияние на российско-турецкие отношения. Поражение турецкой армии в декабре 1914 - январе 1915 от русских войск в Закавказье. Раздел Турции после Первой мировой войны. Младотурецкое движение и установление республиканской формы правления.	10		4	6	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
15.		Контроль самостоятельной работы						
	Итого		144		48	96		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1	3/6	Образование Османской империи и Русского централизованного государства Появление и расселение тюркских племен в Анатолии. Образование Сельджукского и Конийского султанатов. Тюркизация коренного населения Малой Азии. Создание Османского бейлика и расширение его территории. Разорение Тимуром Малой Азии. Борьба за престол. Завоевание Византийской империи и превращение государства турок-османов в Османскую империю.	6		-	6	УК-5 ПК-3	Устный опрос	
2	3/6	Общая характеристика российско-	10	-	2	8	УК-5	Доклад	

		османских отношений Установление русско-османских отношений и открытие русского посольства в Константинополе. Иван Третий и начало морской торговли. Влияние крымско-турецких отношений на отношения России и Османской империи.					ПК-3	с презентацией
3	3/6	Первые контакты Османской империи с Русским государством (XV в.) Завоевание Турцией Крыма (1475 г.) и установление вассальных отношений. Грамота Ивана III османскому султану Баязету II о притеснениях турками русских (1492 г.). Возобновление русской торговли в Османской империи (1497 г.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Творческое задание
4	3/6	Начало военно-политического противостояния России и Османской империи в XVI веке Установление дружественных отношений между Василием III и султаном Селимом. Русские посольства в Турцию 1515, 1517, 1521, 1571, 1584, 1592, 1594 г.г. Походы крымских ханов в 1541, 1556 и 1558 г.	10	-	2	8	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос
5	3/6	Развитие военно-политического противостояния в XVII веке Русские посольства в Турцию 1613, 1615, 1632, 1633 г.г. Взятие Азова, противостояние с Турцией по этому поводу и созыв Земского собора в 1642 г. Первый крымский поход в мае-июне 1687 г. Второй крымский поход в феврале-мае 1689 г. Соотношение политических сил в Европе в 80-х годах XVII века. Азовские походы 1695 и 1696 годов: цели и результаты.	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Тест
6	3/6	Первые военные конфликты России и Османской империи в XVII веке Первая Русско-турецкая война 1676 – 1681 г.г. Причины, ход военных действий, заключение мирного договора в Бахчисарае. Русско-турецкая война 1686-1700 - часть масштабного европейского военного конфликта: войны антиосманского "Священного союза" (Австрии, Речи Посполитой и России) с Османской империей. «Вечный мир» с Речью Посполитой (1686 г.) и его последствия. <i>(Лекционное</i>	12	-	2	10	УК-5 ПК-3	Реферат

		<i>занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс)</i>						
7	3/6	Нарастание российско-османских противоречий в первой половине XVIII века Нарастание российско-османских противоречий в первой половине XVIII века. Русско-турецкая война 1710- 1713 г.г. (Прутский поход). Роль западных держав в развязывании войны. Ход военных действий. Результаты войны. Прутский договор. Попытки Турции начать войну с Россией в конце 1711 и в конце 1712 годов. Андрианопольский мирный договор 1713 года. Каспийский поход Петра I и его последствия. Угроза русско-турецкой войны в 1724 г. Успех дипломатической миссии России и подписание русско-турецкого договора в Константинополе. Агрессивная политика Турции и Крымского ханства против России. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1735-1739 годов. Ход военных действий. Конгресс воюющих сторон в Немирове в 1737 г. Мирный договор 1739 г.	10	-	2	8	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
8	3/6	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Военные набеги крымского хана Крым-Гирея в пределы России в 1769 году. Победа П.А. Румянцева под Фокшанами и Журжею. Первый раздел Польши. Перемирие 1772 г. Возобновление военных действий в 1773 г. Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. Причины войны. Ход боевых действий. Ясский мирный договор 1791 г.	8	-		8	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
9	3/6	Восточный вопрос в первой половине XIX века Становление русской программы в восточном вопросе. Русско-турецкий союзный договор по черноморским проливам (1805 г.). Поддержка народов Балканского полуострова в освободительной борьбе. Ухудшение русско-турецких отношений. Русско-	10		-	10	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией

		<p>турецкая война 1806-1812 годов. Противостояние России и Османской империи в кавказском вопросе. Первый этап войны (1806-1807 г.г.). Слободзейское перемирие. Второй этап войны (ноябрь 1809 г.– июль 1810 г.). Третий этап войны (август 1810 г. – июль 1812 г.). Бухарестский мирный договор 1812 года.</p> <p>Отказ Турции от условий Бухарестского мирного договора. Оккупация Сербии. Сербское восстание 1815 года. Роль России в урегулировании турецко-сербских отношений.</p> <p>Новое развитие восточного вопроса в 20-х г.г. XIX века в связи с национально-освободительным восстанием в Греции. Ввод турецких войск в Дунайские княжества. Петербургская конференция 1825 года. Концентрация русской армии на границах Турции. Аккерманская русско-турецкая конвенция 1825 г.</p> <p>Русско-турецкая война 1828-1829 г.г. - следствие кризиса Османской империи, вызванного Греческим национально-освободительной революцией 1821-1829 г.г.</p> <p>Балканский и Кавказский театры военных действий. Адрианопольский мирный договор.</p> <p>Ункяр-Искелесийский союзный договор о дружбе и взаимопомощи 1833 г. Лондонские конвенции 1840 и 1841 г.г. по восточному вопросу.</p>						
10	3/6	<p>Крымская война 1853-1856 годов.</p> <p>Крымская война 1853-1856 годов - первоначально, русско-турецкая за господство на Ближнем Востоке. С февраля 1854 Турция в союзе с Великобританией, Францией, Сардинским королевством (с 1855).</p> <p>Международные противоречия накануне войны. Военные действия. Парижский мир. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г. Отмена Россией нейтрализации Черного моря.</p> <p><i>(Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм)</i></p>	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Творческое задание
11	3/6	<p>Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века</p>	8	-	-	8	УК-5 ПК-3	Блиц-опрос

		Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века. Цели политики России на Ближнем Востоке. Положение балканских народов в составе Османской империи. Национально-освободительное движение на Балканах. Политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Силы и планы сторон. Борьба за Плевну. Переход через Балканы русской армии. Кавказский театр военных действий. Перемирие. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс. <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>						
12	3/6	Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в. Болгарский кризис 1885-1886 годов. Политика России на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX в. Русско-турецкое соглашение 1900 г.	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Устный опрос
13	3/6	Черноморские проливы в русско-турецких отношениях Младотурецкая революция 1908 года и усиление югославянского освободительного движения. Россия и Балканские войны 1912-1913 г.г. Сепаратные переговоры России с Турцией по черноморским проливам.	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Доклад с презентацией
14	3/6	Первая мировая война и ее влияние на российско-турецкие отношения Первая мировая война и ее влияние на российско-турецкие отношения. Поражение турецкой армии в декабре 1914 - январе 1915 от русских войск в Закавказье. Раздел Турции после Первой мировой войны. Младотурецкое движение и установление республиканской формы правления.	10	-	-	10	УК-5 ПК-3	Фронтальный опрос
		Контроль самостоятельной работы	4					
	Итого		144		8	130		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-5						
Базовый	Знать: основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	Не знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	В целом знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества	Знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества		
	Уметь: решать задачи предметной области: определять пространственные	Не умеет решать задачи предметной области: определять	В целом умеет решать задачи предметной области: определять	Умеет решать задачи предметной области: определять		

	рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; решать задачи предметной области: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; решать задачи предметной области: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; решать задачи предметной области: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; решать задачи предметной области: анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике	
	Владеть: научным языком предметной области; научным языком предметной области: соотносить ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческим и системами, религиозными и научными картинами мира	Не владеет научным языком предметной области: соотносить ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	В целом владеет научным языком предметной области: соотносить ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	Владеет научным языком предметной области: соотносить ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира	
Повышенный	Знать: основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; основы предметной области: общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем; основы предметной				В полном объеме знает основы предметной области: основные определения и понятия; основные факты; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; основы предметной области: общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-

	<p>области: методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Уметь: решать задачи предметной области: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>				<p>исторических проблем; основы предметной области: методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.</p> <p>Умеет в полном объеме решать задачи предметной области: определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного и экономического развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>
	<p>Владеть: научным языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями; применять методы комплексного</p>				<p>В полном объеме владеет научным языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями;</p>

	анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческим и системами, религиозными и научными картинами мира; синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности				применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира; синтезом знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности
--	---	--	--	--	--

ПК-3

Базовый	Знать: современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания	Не знает современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания	В целом знает современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания	Знает особенности современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания	
	Уметь: применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени	Не умеет применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени	В целом умеет применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени	Умеет применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени	
	Владеть: навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями	Не владеет навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями	В целом владеет навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями	Владеет навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями	

	научного анализа, использования и обновления знаний	научного анализа, использования и обновления знаний	научного анализа, использования и обновления знаний	научного анализа, использования и обновления знаний	
Повышенный	Знать: современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания; особенности обучения и воспитания в разных возрастных группах				В полном объеме знает современные информационно-коммуникационные методики и технологии; принципы и методы познания и воспитания; особенности обучения и воспитания в разных возрастных группах
	Уметь: применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени; применять современные информационно-коммуникационные методики и технологии				В полном объеме умеет применять современные методики обучения на конкретной образовательной ступени; применять современные методики воспитания на конкретной образовательной ступени; применять современные информационно-коммуникационные методики и технологии;
	Владеть: навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными.				В полном объеме владеет навыками работы конкретного образовательного учреждения; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; современными методиками и технологиями, в том числе и информационным и.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Раздел 1. Становление и развитие российско-османского военно-политического противостояния

1. Завоевание Турцией Крыма.
2. Русско-турецкие отношения при Иване Третьем
3. Русско-османские отношения при Василии Третьем
4. Русские посольства в султанат в XVI веке
5. Развитие отношений в XVII веке
6. Нарастание военно-политического противоборства.

Раздел 2. Русско-турецкие войны

1. Русско-турецкая война 1568-1570 г.г.
2. Русско-турецкая война 1676-1681 г.г.
3. Русско-турецкая война 1686-1700 г.г.
4. Русско-турецкая война 1710-1711 г.г.
5. Русско-турецкая война 1735-1739 г.г.
6. Русско-турецкая война 1768-1774 г.г.
7. Русско-турецкая война 1787-1792 г.г.
8. Русско-турецкая война 1800-1812 г.г.
9. Греческая революция 1821-1830 г.г.
10. Русско-турецкая война 1828-1829 г.г.
11. Русско-турецкая война 1853-1856 г.г.
12. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Рождение Османской империи
2. Общая характеристика российско-османского противоборства
3. Первые контакты Руси с османской империей (XV век).
4. Установление дружественных отношений между Василием III и султаном Селимом

5. Русские посольства в Турцию 1613, 1615, 1632, 1633 г.г.
6. Становление русской программы в восточном вопросе.
7. Русско-турецкий союзный договор по черноморским проливам (1805 г.).
8. Противостояние России и Османской империи в кавказском вопросе.
9. Новое развитие восточного вопроса в 20-х г.г. XIX века в связи с национально-освободительным восстанием в Греции.
10. Ункяр-Искелесийский союзный договор о дружбе и взаимопомощи 1833 г.
11. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX века.
12. Политика России на Балканах в 80-е годы XIX в.
13. Болгарский кризис 1885-1886 годов.
14. Политика России на Ближнем Востоке в конце XIX – начале XX в.
15. Русско-турецкое соглашение 1900 г.
16. Россия и Балканские войны 1912-1913 г.г.
17. Сепаратные переговоры России с Турцией по черноморским проливам.
18. Русско-турецкая война 1568-1570 г.г.
19. Русско-турецкая война 1676-1681 г.г.
20. Русско-турецкая война 1686-1700 г.г.
21. Русско-турецкая война 1710-1711 г.г.
22. Русско-турецкая война 1735-1739 г.г.
23. Русско-турецкая война 1768-1774 г.г.
24. Русско-турецкая война 1787-1792 г.г.
25. Русско-турецкая война 1800-1812 г.г.
26. Греческая революция 1821-1830 г.г.
27. Русско-турецкая война 1828-1829 г.г.
28. Русско-турецкая война 1853-1856 г.г.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 г.г.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Российско-османское военно-политическое противоборство»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. В каких годах состоялся турецкий поход на Астрахань (УК-5)

- А) 1568-1570
- Б) 1668-1670
- В) 1468-1470

- 2. Летом этого года войско под началом Касима –паши было послано осаждать Астрахань (УК-5)**
А) 1669
Б) 1569
В) 1469
- 3. Причиной русско-турецкой войны 1672-1881 года послужила попытка(ПК-3)**
А) Османской империи вмешаться в русско-финское противостояние
Б) Османской империи вмешаться в русско-германское противостояние
В) Османской империи вмешаться в русско-польское противостояние
- 4. Причиной русско-турецкой войны 1672-1881 года послужила попытка (ПК-3)**
А) Османской империи захватить контроль над Правобережной Украиной
Б) Османской империи захватить контроль над Левобережной Украиной
В) Османской империи захватить контроль над Прибалтийскими странами
- 5. В 1679-1680 годах активных действий не велось и война завершилась подписанием этого мирного договора в январе 1681 года (УК-5)**
А) Тюркского
Б) Бахчисарайского
В) Крымского
- 6. В 1768 году туркам удалось захватить (УК-5)**
А) Ростов
Б) Киев
В) Чигирин
- 7. Одна из частей Великой Турецкой войны (УК-5)**
А) Русско-турецкая война 1676-1680 гг.
Б) Русско-турецкая война 1586-1600 гг.
В) Русско-турецкая война 1686-1700 гг.
- 8. Причиной русско-турецкой войны 1710-1713 гг. стали (ПК-3)**
А) Интриги, укрывавшегося в Османской империи после поражения под Полтавой шведского короля Карла XII
Б) Интриги, укрывавшегося в Османской империи после поражения под Полтавой шведского короля Карла XI
В) Интриги, укрывавшегося в Османской империи после поражения под Полтавой шведского короля Карла X
- 9. 20 ноября этого года Османская империя объявила войну России(УК-5)**
А) 1711
Б) 1710
В) 1712
- 10. Этот мирный договор был заключен на условиях Прутского мирного договора 1711 года (УК-5)**
А) Андрианопольский
Б) Крымский
В) Мартовский
- 11. В 1876 году в войну с Османской империей вступила Сербия. Главнокомандующим сербской армией стал русский отставной генерал, участник обороны Севастополя(УК-5)**
А) Черняев;
Б) Скобелев;
В) Нахимов;
Г) Тотлебен.

12. После начала войны главнокомандующим русской армией на Балканах был назначен (УК-3)

- А) цесаревич Александр Александрович;
- Б) светлейший князь Меншиков;
- В) великий князь Николай Николаевич;
- Г) сам император Александр II.

13. 5 июля 1877 года был захвачен перевал, через который шла наиболее удобная дорога на Стамбул. Русским отрядом командовал генерал (УК-5)

- А) Гурко;
- Б) Скобелев;
- В) Столетов;
- Г) Криденер.

14. Одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 годов стало(ПК-3)

- А) восстание в Болгарии;
- Б) оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины;
- В) объявление нейтрализации Черного моря;
- Г) закрытие черноморских проливов для торговых кораблей.

15. Перелом в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 годов произошел после (ПК-3)

- А) взятия Никополя;
- Б) падения Плевны;
- В) перехода русской армии через Балканы;
- Г) выхода русской армии к Мраморному морю.

16. Соотнесите дату, место сражения, главнокомандующего. (ПК-3)

Лето 1770 г.	24-26 июня 1770 г.	21 июля 1770 г.	Август 1787 г.	1788 г.	Июль 1788 г.	21 июля 1789 г.	11 сентября 1789 г.	11 декабря 1790 г.	Лето 1791 г.

1. р.Ларга
2. р.Кагул
3. Чесменское сражение
4. Кинбурн
5. Очаков
6. о.Фидониси (Змеиный)
7. Фокшаны
8. р.Рымник
9. Измаил
10. Мачин, Варна

17. Соотнесите дату и событие. (*) в этом году должно быть указано два важных события) (ПК-3)

1774 г.	1783 г*.	1785 г.	1791 г.	29 декабря 1791 г.

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.
2. Присоединение Крыма к России.
3. Восстание кавказских горцев против России во главе с шейхом Мансуром.
4. Подписание трактата между Россией и Грузией о признании протектората России над царством Ираклия II.
5. Ясский мирный договор.

6. Взятие русскими войсками Анапы и пленение шейха Мансура.

18. Выберите причины русско-турецкой войны 1768-1774 гг. (ПК-3)

- А) Стремление Турции сохранить и расширить владения в Северном Причерноморье;
- Б) Стремление Турции захватить российскую территорию, близ лежащую с Черным морем;
- В) Стремление России добиться выхода в Черное море;

19. Поводом к русско-турецкой войне 1768-1774 гг. стало (ПК-3)

- А) требование турецкого султана вывести русские войска из Польши и отказаться от защиты православных;
- Б) Личное оскорбление российского императора;
- В) Убийство турецкого султана;
- Г) требование турецкого султана вывести русские войска из Польши и принять ислам;

20 . Укажите год разгрома турецкого флота в Чесменской бухте: (УК-5)

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Российско-османское военно-политическое противоборство»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1.Основная учебная литература

1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. История России XVIII - начала XX века: учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под редакцией М. Ю. Лачаевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 648 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012874-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. История России (1796-1881 гг.): учебное пособие / составитель В. И. Грубов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2013. - 363 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152989> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2012.
2. Рассел Дж., Кох Р. Российско-турецкие отношения «VSD», 2012.
3. Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории Карачаевск, 2009.
4. Рахманалиев Р. Империя тюрков. Великая цивилизация. М., 2011.
5. Безопасность России. Черноморский регион. М., 1997.
6. Внешнеэкономические связи Османской империи в новое время (конец XVII – начало XX в). М., 1989.
7. Михнева Р.Россия и Османская империя в международных отношениях в середине XVIII века. М., 1985.
8. Орешкова С.В.Русско-турецкие отношения в начале XVIII века. М., 1971.
9. Орешкова С.В., Ульченко Н.Ю.Россия и Турция (проблемы формирования границ).М., 1999.
10. Османская империя. Проблемы внешней политики и отношений с Россией.М., 1996.
11. Российско-турецкие отношения: история, современное состояние перспективы. М., 2003.
12. Россия на Ближнем Востоке. М., 2001.
13. Чихачев П.А. Великие державы и Восточный вопрос.М., 1970.

14. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII – XX в.) М., 1985.
15. Чечулин Н.Д. Внешняя политика России в начале царствования Екатерины II (1762-1774). М., 1996.
16. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. М., 1995.
17. Петросян Ю.А Османская империя: могущество и гибель. М., 2003.
18. Сотавов Н.А. Северный Кавказ в русско-иранских и русско-турецких отношениях в XVIII в.: от Константинопольского договора до Кючук-Кайнарджийского мира: 1700-1774 г.г. М.1991
19. Якубова И.И. Северный Кавказ в русско-турецких отношениях в 40-70-е годы XVIII века. Нальчик, 1993
20. Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2005.
21. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке: черты структурного кризиса М., 1991.
22. Нарочницкий А.Л., Пиотровский Б.Б. История народов Северного Кавказа М: Наука, 1988.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>
6. Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа.

работа	Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

11.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»